

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с.Отказного Советского района»

Согласована
Руководителем «Точка роста»
естественно-научной направленности

 Сологуб Л.М.

Утверждена
приказом № 300
МОУ «СОШ № 7 с.Отказного»
от 02.09.2024 г.
Директор школы



Вуденко Г.В.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа естественно-научной
направленности центра «Точка роста»
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2года

Автор составитель:

педагог дополнительного образования
Богданова Евгения Александровна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Программа подготовки юных шахматистов» (авт. Стяжкин В.Н. и Стяжкина О.М., 2003 год),

Данная программа является программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентностного подхода преподаванию шахмат.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям,

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Известный русский педагог В.А.Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей:

«Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Занятия шахматами развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н.Греков отмечал: «На основании долголетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются следствием именно указанной особенности воздействия шахмат на психику».

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. В отличие от многих видов реальной творческой практики человека, в шахматах существует более высокая концентрация ситуаций проблемного характера, поскольку почти каждый ход требует решения творческих задач.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В.Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание. Здесь на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден

действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончателность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск. Положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

Занятия шахматами развивают объективное отношение к себе. Результаты игры объективно стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Совершенствование навыков и умений шахматиста прямо связано с формированием у него объективной самооценки. Формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперников. Важное значение приобретает развитие способности соперничать, ставить себя на место другого.

Обучение по данной программе позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться, развитию способности действовать "в уме", выработке характера.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей **в возрасте от 7 до 15 лет**

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения в объеме 324 учебных часа за весь период обучения. При этом, на 1-м году обучения программа включает в себя 162 учебных часа; на 2-м 162 учебных часа.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для интеллектуального и духовного развития

личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи программы

Обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 хода;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- получить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;
- развить умение анализировать.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года:

- 1-2 года обучения – общекультурный уровень,

Условия набора учащихся:

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 15 лет, желающие заниматься шахматами.

Условия формирования групп:

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе.

-группа 1-го года обучения - 16 детей;

-группа 2-го года обучения - 12 детей;

Особенности организации образовательного процесса

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана, начиная со второго года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом

второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Формы проведения занятий

Деятельность учащихся организуется в групповой форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Коллективная, групповая, индивидуальная

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Комплекты шахмат (10 шт.).
3. Шахматные часы (10 шт.).

Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Работа по программе предусматривает поэтапное приобретение учащимися систематизированных знаний, умений и навыков в шахматной игре.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к обучению по программе «Подготовка юных шахматистов», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие внимания, логического мышления и памяти;
- 4) развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- 5) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.
- б) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- 3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- б) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 7) формирование своего отношения к шахматам (любитель или профессионал с дальнейшим обучением в спортивной школе олимпийского резерва);
- 8) развитие способности предвидения;
- 9) развитие умения анализировать.

Познавательные

10) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

11) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Предметные результаты:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шахматистов мира, России;
- знание правил вида спорта «шахматы»;
- формирование собственного дебютного репертуара (знание вариантов и примерные планы сторон);
- умение правильно оценить позицию и выработать план;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Основы шахматной игры	38	17	21	собеседование
3.	Элементы шахматной партии	32	13	19	собеседование
4.	Основы шахматной тактики	26	8	18	собеседование, решение задач
5.	Игровая практика*	62	3	59	сеанс одновременной игры, разбор партий
6.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	Итого часов:	162	43	119	

*В учебный план входит раздел «Игровая практика», включающий в себя учебно-тренировочные турниры и участие в районных детских шахматных фестивалях. Это связано со спецификой предмета обучения, т.к. непосредственно сама игра в шахматы (шахматная партия) не может быть отнесена к какому-либо разделу теории шахмат. Педагог самостоятельно распределяет часы раздела «Игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2.	Общие основы теории шахмат.	11	9	2	
3.	Теория дебютов	18	9	9	
4.	Теория миттельшпиля	60	31	29	
5.	Теория эндшпиля	29	15	14	
6.	Игровая практика	58	1	57	
7.	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
Итого часов:		162	67	115	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы естественно-научной
направленности центра «Точка роста»
«Юный шахматист»

на 2024- 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09	30.05	36	162	2 раза в неделю по 2,25 часа
2	02.09	30.05	36	162	2 раза в неделю по 2,25 часа

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме выездов и т.п.*

*примечание: количество учебных часов на выезды, может суммироваться на воскресные и праздничные дни в соответствии со спецификой образовательной программы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы являются составной частью Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности центра «Точка роста» «Юный шахматист», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Рабочая программа 1 года обучения

Целью данной программы является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Среди основных *задач программы* нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Программа предназначена для обучения детей 7-17 лет игре в шахматы.

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Знакомство с шахматами. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование.

3. Элементы шахматной партии.

Теория. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпилье. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию». Тестирование.

5. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Участие в районных соревнованиях. Разбор партий.

6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Учебно-тренировочный турнир.

Планируемые результаты освоения учащимися программы 1-го года обучения

Предметные:

- знание истории возникновения шахмат;
- знание основных положений правил вида спорта «шахматы»;
- владение шахматной нотацией;
- знание сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);
- умение ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- знание основных принципов разыгрывания дебюта;
- умение решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат);
- умение проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;
- владение приемами борьбы ферзя против пешки;
- владение навыками игры в шахматы;

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, умения обобщать;
- воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;
- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.

Рабочая программа 2 года обучения

Целью данной программы является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Среди основных *задач программы* нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение шахматной игре;

Развивающие:

- пробуждение творческого начала в ребёнке;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Программа предназначена для обучения детей 7-15 лет игре в шахматы.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Занятие по технике безопасности. Ознакомление учащихся с календарным планом соревнований. История шахмат.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. А. Филидор - основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851г.) и его значение. Творчество сильнейших мастеров середины 19 века. Творчество П.Морфи. Творчество А.Андерсена. Творчество В.Стейница. Творчество Э. Ласкера. Творчество Х.-Р.Капабланки. Творчество А.Алехина. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика. Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.

3. Теория дебютов.

Теория. Общая характеристика открытых начал. Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Защита двух коней. Итальянская партия. Шотландская партия. Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Общая характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.

4. Теория миттельшпиля.

Теория. Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжелофигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали.

«Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построения «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки

(принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Тестирование.

б. Игровая практика.

Теория. Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Участие в районных детских шахматных фестивалях. Разбор партий.

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Практика. Учебно-тренировочный турнир

***Планируемые результаты
освоения учащимися программы 2-го года обучения***

Предметные:

- знание первых ходов и идейной направленности нескольких открытых дебютов;
- владение основными тактическими приемами и умение решать задачи в 2 хода;
- иметь понятия о "сильных" и "слабых" полях;
- знание в пешечном эндшпиле приемов оппозиции и цугцванга;
- умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и лишнюю фигуру в остальных окончаниях;
- знание в ладейном окончании позиции Филадельфии и построение мостика;

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, умения обобщать;
- воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;
- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе;
- развитие умения анализировать.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов:

- контрольные задания;
- рейтинг-листы;
- обучающие программы;
- карты результатов освоения образовательной программы.

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
- получение учащимися на каждом году освоения программы соответствующего индивидуального коэффициента (рейтинга), рассчитываемого по системе Эло и учитывающего результаты спортивных достижений учащихся во всех турнирах;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Способами проверки результативности обучения является:

- для первого года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;
- для второго года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;

Форма подведения итогов реализации программы: классификационный турнир, собеседование.

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Текущая диагностика и контроль – декабрь
 - Итоговая диагностика и контроль – апрель-май
- Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Методические материалы

Обучение теории шахматной игры осуществляется через *следующие образовательные технологии, методы и приёмы:*

- Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- Проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- Творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат».
2. Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода.

Прикладные мультимедийные средства:

Программа Microsoft PowerPoint;
Программа Блокнот;
Программа WordPad.

Электронные шахматные базы данных:

ChessBase + MegaBase;
Chess Assistant + HugeBase;
Информаторы.

Шахматные игровые и аналитические оболочки:

Fritz;
Shredder;
Rybka.

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I;
 Энциклопедия Миттельшпиля II;
 Энциклопедия Миттельшпиля III;
 Энциклопедия Миттельшпиля IV;
 Энциклопедия Дебютных Ошибок;
 Энциклопедия шахматных окончаний;
 Энциклопедия шахматных комбинаций;
 Энциклопедия дебютов.

Рекомендации по проведению занятий

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и компьютерные шахматные оболочки ChessBase или Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов.

Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры, учебно-тренировочных партий, классификационных турниров. Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат»).

Многолетний опыт показывает, что при достижении шахматистами серьезных спортивных успехов (выполнение 1-2 разряда, участие в финалах первенства Санкт-Петербурга) занятия с ними следует проводить углубленно. Для этого на 6-8 годах обучения предусматривается проведение занятий с элементами индивидуального обучения. При этом программа становится профессионально-ориентированной и призвана помочь юному шахматисту в определении своего будущего. На этом этапе необходима индивидуальная работа с учащимся, направленная на диагностирование пробелов в шахматном образовании и устранении их. Учащемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар, но, ни в коем случае нельзя ничего навязывать. Любое ограничение творческой импровизации является грубой педагогической ошибкой. Лекции по разделу «Теория дебютов» читаются в зависимости от дебютного репертуара учащихся. В период подготовки к первенствам города возможны индивидуальные занятия и конкретная подготовка к соперникам.

Описание практических видов занятий.

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

9. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии.

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий.

Анализ и комментирование собственных партий учащихся и партий мастеров.

12. Конкурс "Шахматный брейн".

Игра напоминает игру в "Морской бой", только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 - однопалубных, 3 - двухпалубных, 2 - трехпалубных, 1 - четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число

команд 3-4. По жребью команды определяют очередность "выстрелов". В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующей по жребью команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик».

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Конкурс «Портрет шахматиста».

Педагог рассказывает о шахматисте, не называя его. Приводятся фрагменты его партий, некоторые факты его биографии, высказывания его современников. учащимся необходимо назвать этого шахматиста.

15. Кроссворд "Короли шахмат".

Командам выдаются кроссворды, которые они должны разгадать. Вместо вопросов приведены высказывания о шахматах чемпионов мира. За правильно данный ответ дается один балл. Победитель определяется по сумме баллов.

16. Тренировка техники расчета.

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы-кандидаты и записать варианты.

17. Участие в районных детских шахматных фестивалях.

В дни школьных каникул проводятся детские шахматные фестивали, программа которых включает в себя серию турниров, в зависимости от квалификации и возрастного состава участников.

18. Участие в районных и городских первенствах по шахматам.

Ежегодно проводятся районные первенства по возрастам (до 10, 12, 14, 16, 18 лет). Победители принимают участие в городских первенствах. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют во всероссийских и международных соревнованиях.

19. Собеседование

Для оценки качества усвоения учебного материала учащимися два раза в год проводится собеседование. На первом году обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе собеседование (промежуточное) проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». На последующих годах обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Теория миттельшпиля». Второе собеседование (итоговое) на 2-4 годах обучения проходит после изучения раздела «Теория эндшпиля», на 5-8 годах обучения – после изучения раздела «Управление процессом совершенствования шахматиста». Каждое собеседование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 6 и более заданий оценивается как хорошее усвоение учебного материала. Если учащийся решил менее 6 заданий, то он может сдать его повторно.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
6. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Литература для педагогов

Теория дебютов.

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. - М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. - М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. - М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

История шахмат.

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.

Теория миттельшпиля.

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.
2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981. – 208 с.
24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.
25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Польша, 1989. – 431с.
3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста. - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 80 с.
7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.

4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
10. Несис Г.Е., Разуваев Ю.С. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
11. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 400 с.
12. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

Практикум.

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

Литература, рекомендованная детям

Теория дебютов.

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 704 с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля.

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.

3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
Управление процессом совершенствования шахматиста.
1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
Теория эндшпиля.
1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.
2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.
3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.
Практикум.
1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
4. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 126 с.
5. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Интернет-источники:

Сайт ДДТ <http://ddtks.ru>,

Сайт Шахматного центра им. Алехина ДДТ Красносельского р-на <http://alehin.club/>,

Сайт Детско-юношеской комиссии Санкт-Петербургской шахматной федерации

<http://xn--90afsuj0f.xn--p1ai/>,

Сайт Санкт-Петербургской шахматной федерации <http://totalchess.org/>

**Календарно-тематический план учебной работы
первого года обучения
на занятие отводится 2,25 часа . Итого 162часа**

№	месяц	Тема занятия	Форма занятия
1	сентябрь	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	Теоретическое занятия.
2		Шахматная доска. Практика игры. Линии шахматной доски.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
3		Название фигур. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
4		Начальная позиция. Ходы фигур.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
5		Тактика. Коневые комбинации.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
6		Стратегия. Атака на короля	Комбинированная (сочетание теории и практики).
7		Пешечные комбинации.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
8		Дебют.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
9		Тактика. Тяжелофигурные комбинации.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
10	октябрь	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
11		Турниры.	Практическое занятие.
12		Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	Практическое занятие.
13		Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
14		Конкурс решения задач.	Практическое занятие.
15		Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
16		Турниры.	Практическое занятие.
17		Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
18		Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
19	н о в	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь	Комбинированная

		противника. Практика игры.	(сочетание теории и практики).
20		Турниры.	Практическое занятие.
21		Блиц – турниры.	Практическое занятие.
22		Практика. Конкурс решения задач.	Практическое занятие.
23		Тактика. Двойной удар. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
24		Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
25		Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
26		Тактика. Открытый шах. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
27	декабрь	Турниры.	Практическое занятие.
28		Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
29		Компьютерные тесты, используя программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Практическое занятие.
30		«Шахматный турнир семейных команд».	Практическое занятие.
31		Конкурс решения задач.	Практическое занятие.
32		Турниры.	Практическое занятие.
33		Тактика. Завлечение. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
34		Тактика. Блокировка. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
35		Турниры.	Практическое занятие.
36		Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
37	январь	Турнир внутри группы.	Практическое занятие.
38		Турниры.	Практическое занятие.
39		Анализ партии.	Практическое занятие.
40		Тактика. Отвлечение. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
41		Турниры.	Практическое занятие.
42		Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
43		Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).

44		Турниры.	Практическое занятие.
45	февраль	Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
46		Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
47		Турниры.	Практическое занятие.
48		Тактика. Освобождение поля. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
49		Тактика. Освобождение линии. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
50		Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
51	март	Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
52		Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
53		Эндшпиль. Удаление короля сильнейшей стороны. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
54		Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
55		Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
56		Эндшпиль. Нахождение пешки на предпоследней горизонтали.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
57		Тактика. Перекрытие. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
58	апрель	Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
59		Турниры.	Практическое занятие.
60		Блиц – турниры.	Практическое занятие.
61		Турниры.	Практическое занятие.
62		Блиц – турниры.	Практическое занятие.
63		Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии коней. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
64		Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
65		Тактика. Уничтожение защиты. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).

			практики).
66	май	Тактика. Захват пункта. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
67		Тактика. Разрушение. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
68		Сеанс одновременной игры.	Практическое занятие.
69		История шахмат. Чемпионы мира. Практика игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики).
70		Блиц – турниры.	Практическое занятие.
71		Конкурс решения задач.	Практическое занятие.
72		Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	Практическое занятие.
			Итого 162ч.

**Календарно-тематический план учебной работы
второго года обучения
на занятие отводится 2,25 часа. Итого 162 часа**

№	месяц	Тема занятия	Форма занятия
1	сентябрь	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	Текущий контроль, опрос.
2		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика	Текущий контроль,

		игры.	зачёт, опрос, тестирование
4		Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
5		Стратегия. Определение центра. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
6		Стратегия. Значение центра. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
7		Стратегия. Борьба за создание пешечного центра. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос,тестирование
8		Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
9	октябрь	Стратегия. Подрыв пешечного центра.Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
10		Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
11		Стратегия. Занятие центра пешками. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
12		Эндшпиль. Правила «блуждающего квадрата». Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
13		Конкурс решения задач.	Текущий контроль, зачёт, тестирование
14		Эндшпиль. Пешечный прорыв. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
15		Стратегия. Пешечные подрывы. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос,тестирование
16		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
17		Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
18	ноябрь	Стратегия. Занятие центра пешками.Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
19		Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт,опрос, тестирование
20		Стратегия. Совместное действие фигур. Практика. Игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
21		Эндшпиль. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
22		Стратегия. Ладья и слон. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос,

			тестирование	
23		Эндшпиль. Образование проходной пешки. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
24		Тактика. Комбинационные примеры и задачи.	Текущий контроль, тестирование	
25	декабрь	«Шахматный турнир семейных команд».	Текущий контроль, тестирование	
26		Стратегия. Пешечная пара в центре. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
27		Тактика. Решение тестов. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
28		Анализы партий.	Текущий контроль, тестирование	
29		Стратегия. Различная активность фигур. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
30		Турниры.	Текущий контроль, тестирование	
31		Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
32		Эндшпиль. Хорошие и плохие слоны. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
33		январь	Стратегия. Слон сильнее коня. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
34			Сеанс одновременной игры.	Текущий контроль, тестирование
35	Стратегия. Сильные и слабые пункты. Практика игры.		Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
36	Турниры.		Текущий контроль, тестирование	
37	Стратегия. Конь сильнее слона. Практика игры.		Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
38	Турниры.		Текущий контроль, тестирование	
39	Эндшпиль. Ладейный эндшпиль.. Практика игры.		Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	
40	Консультационные партии.		Текущий контроль, тестирование	
41	февраль		Турниры.	Текущий контроль, тестирование
42		Консультационные партии.	Текущий контроль, тестирование	
43		Эндшпиль. Ладейный эндшпиль с лишней пешкой. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование	

44		Турниры.	Текущий контроль, тестирование
45		Консультационные партии.	Текущий контроль, тестирование
46		Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	Текущий контроль, тестирование
47		Турниры.	Текущий контроль, тестирование
48		Стратегия. Открытые и полуоткрытые линии. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
49	март	Эндшпиль. Ладейные эндшпили. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
50		Турниры.	Текущий контроль, тестирование
51		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
52		Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
53		Турниры.	Текущий контроль, тестирование
54		Блиц – турниры.	Текущий контроль, тестирование
55		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
56		Турниры.	Текущий контроль, тестирование
57		апрель	Блиц – турниры.
58	Конкурс решения задач.		Текущий контроль, тестирование
59	Турниры.		Текущий контроль, тестирование
60	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.		Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
61	Стратегия. Пешечные слабости. Практика игры.		Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
62	Турниры.		Текущий контроль, тестирование
63	Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.		Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
64	Сеанс одновременной игры.		Текущий контроль, тестирование
65	май	Турниры.	Текущий контроль, тестирование
66		Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос,

		тестирование
67	Консультационные партии.	Текущий контроль, тестирование
68	Турниры.	Текущий контроль, тестирование
69	Стратегия. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика игры.	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
70	Блиц – турниры.	Текущий контроль, тестирование
71	Конкурс решения задач.	Текущий контроль, тестирование
72	Промежуточная аттестация.	Текущий контроль, зачёт, тестирование
	Итого 162 ч.	

Приложение 1

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

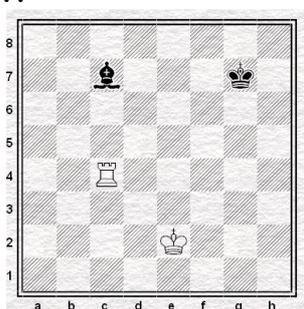
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

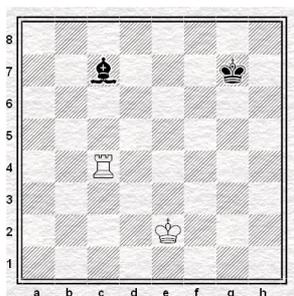
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



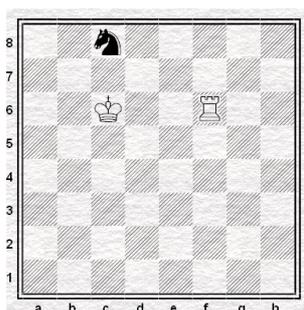
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 2

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. D4 E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. E4 E6 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.